

日本発達心理学会  
関西地区懇話会シンポジウム  
2025.3.8.  
@関西学院大学大阪梅田キャンパス

# BOLD参加者で行う保護者調査： イヤイヤ期の対応について

常葉大学保育学部

村上 太郎

mtaro@sz.tokoha-u.ac.jp



## 発達科学における当事者研究

- 研究と保護者をつなぐ発達科学の視点
- 発達研究におけるサイエンスコミュニケーションは欠如モデル？
- 保護者の保護者による保護者のための研究という取り組みはあってもよいのでは？

## 赤ちゃん研究をもっと身近に！

- BOLDでは、保護者(子ども)に数年間に渡って研究いただくことを想定  
→今後も継続して参加いただくための仕掛けが必要
- 継続して参加したい気持ちを持っていただくには？

**もっと  
謝礼を！**

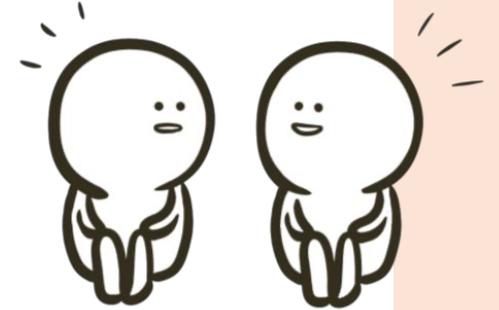
仰るとおり！(汗)

**自分事と絡んだ  
テーマも！？**

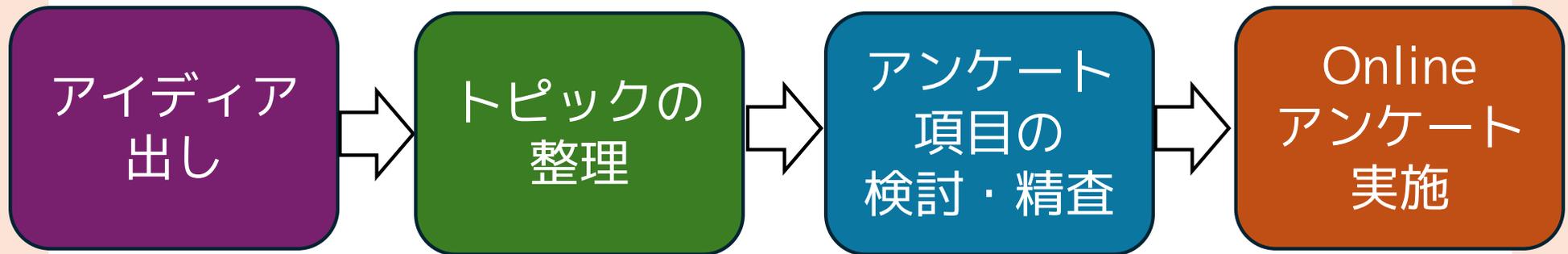
こんなの  
どうですか？

## BOLD オンライン座談会

- 2024年3月より複数回開催：参加者 延べ60名弱
- 子育ての当事者として、子育てで知りたいと思うことや困っていることを共有
  - 基本は言いつぱなし・聞きつぱなし
  - 自分たちで調べたいと思うことが見つかる？
- 研究協力者(保護者)と研究者とでチームを立ち上げることに！
  - 14名の賛同者 ML作成、ミーティング実施



# 第1回調査テーマ： イヤイヤ期の子とどう向き合う？



## アンケート内容

- ・ イヤイヤの種類について(8項目)
- ・ イヤイヤへの対処(9項目)
- ・ 考え方・親の気持ち(10項目)
- ・ 心構え(2項目)
- ・ エピソード募集(自由記述)





# 結果 1

## アンケート項目の分析

# 回答者(n = 223)の属性

イヤイヤ期はいまだですか？それとも…

	女性	男性	回答なし	計
これから	23	30	1	54
最中である	74	60	4	138
もう終わった	12	17	2	31

※女性／男性は子どもの性別                      回答者数    223

イヤイヤ期の  
「最中である」回答者が多い

お子さんの現在の年齢

	これから	最中である	もう終わった
0歳	10	0	0
1歳	40	54	1
2歳	3	70	1
3歳	0	10	8
4歳	1	1	8
5歳	0	2	6
6歳	—	—	1
7歳	—	—	1
8歳	—	—	1
9歳	—	—	0
10歳以上	—	—	4

子どもの年齢は  
1 - 2歳が多い

# イヤイヤの種類について

(ほぼあてはまる：5～あまりあてはまらない：1) ※★は天井効果

	最中である		もう終わった		t検定
	M	SD	M	SD	
子どものイヤイヤは、やりたいことができなかったり、止められるせいで生じていますか？	4.25★	(0.90)	4.16★	(0.93)	<i>n.s.</i>
子どものイヤイヤは、イヤイヤ（反抗・反発）すること自体が目的になっていますか？	2.88	(1.14)	2.84	(1.37)	<i>n.s.</i>
子どものイヤイヤは、親の気を引きたいためにしていますか？	2.59	(1.25)	2.35	(1.20)	<i>n.s.</i>
子どものイヤイヤは、人に指示されるのがいやで生じていますか？	3.62	(1.09)	3.68	(1.17)	<i>n.s.</i>
子どものイヤイヤは、自分の意図を親などが汲んでくれないから生じていますか？	3.82	(1.01)	4.16	(0.73)	$p = .03$
子どものイヤイヤは、ひどくて手がつけられないことがありますか？	3.18	(1.21)	3.68	(1.19)	$p = .04$
子どものイヤイヤは、お昼寝がうまく取れなかったり、眠たい時に生じますか？	3.23	(1.25)	3.61	(1.20)	<i>n.s.</i>
子どものイヤイヤは、親がすぐに対応しないと強まりますか？	4.25★	(0.90)	3.29	(1.10)	<i>n.s.</i>

# イヤイヤへの対処・考え方について

(ほぼあてはまる：5～あまりあてはまらない：1) ※★は天井効果

	最中である		もう終わった		t検定
	M	SD	M	SD	
話せる言葉が増えてコミュニケーションができるとイヤイヤは減る	3.07	( 1.09 )	3.97★	( 1.25 )	$p < .001$
イヤイヤした時には、お菓子やおっぱいで気を逸らすことができる	2.93	( 1.28 )	3.03	( 1.20 )	n.s.
子どものイヤイヤにつられて自分も爆発しそうになる	3.57	( 1.25 )	3.94★	( 1.18 )	n.s.
イヤイヤが子どもの成長につながると思うと我慢できる	3.47	( 1.13 )	3.35	( 1.11 )	n.s.
イヤイヤも自分に余裕があると可愛いと思えるが、余裕がないとそう思えない	4.46★	( 0.80 )	4.45★	( 0.89 )	n.s.
イヤイヤの理由や気持ちをわかってあげられない自分は失格と 思ってしまう	2.30	( 1.16 )	2.10	( 1.14 )	n.s.
この時期を脱したら平和になれると思って耐えている	3.44	( 1.14 )	3.03	( 1.25 )	n.s.
みんなが通る道だと思うと楽になる	3.89	( 1.06 )	3.45	( 1.50 )	n.s.
1人で抱えず別の大人と話すようになった	3.91	( 1.06 )	4.03★	( 1.02 )	n.s.
イヤイヤにうまく対処できないと責められている気分になる	2.69	( 1.36 )	3.42	( 1.23 )	$p < .01$
子どものイヤイヤが以前はストレスだったが今は慣れてきた	2.81	( 1.10 )	2.84	( 1.21 )	n.s.

# 相関【最中群(n = 138)】

(ほぼあてはまる：5～あまりあてはまらない：1)

## 最中群

	1	2	3	4	5	6	7
1. 子どものイヤイヤは、やりたいことができなかつたり、止められるせいで生じていますか？	——						
2. 子どものイヤイヤは、イヤイヤ（反抗・反発）すること自体が目的になっていますか？	-.099	——					
3. 子どものイヤイヤは、親の気を引きたいためにしていますか？	.033	.217 *	——				
4. 子どものイヤイヤは、人に指示されるのがいやで生じていますか？	.164 +	.094	.101	——			
5. 子どものイヤイヤは、自分の意図を親などが汲んでくれないから生じていますか？	.154 +	-.025	.338 **	.183 *	——		
6. 子どものイヤイヤは、ひどくて手がつけられないことがありますか？	.038	.037	.107	.163 +	.265 **	——	
7. 子どものイヤイヤは、お昼寝がうまく取れなかったり、眠たい時に生じますか？	.096	-.120	.159 +	.016	.132	.272 **	——
8. 子どものイヤイヤは、親がすぐに対応しないと強まりますか？	.213 *	.061	.343 **	.034	.358 **	.259 **	.360 **

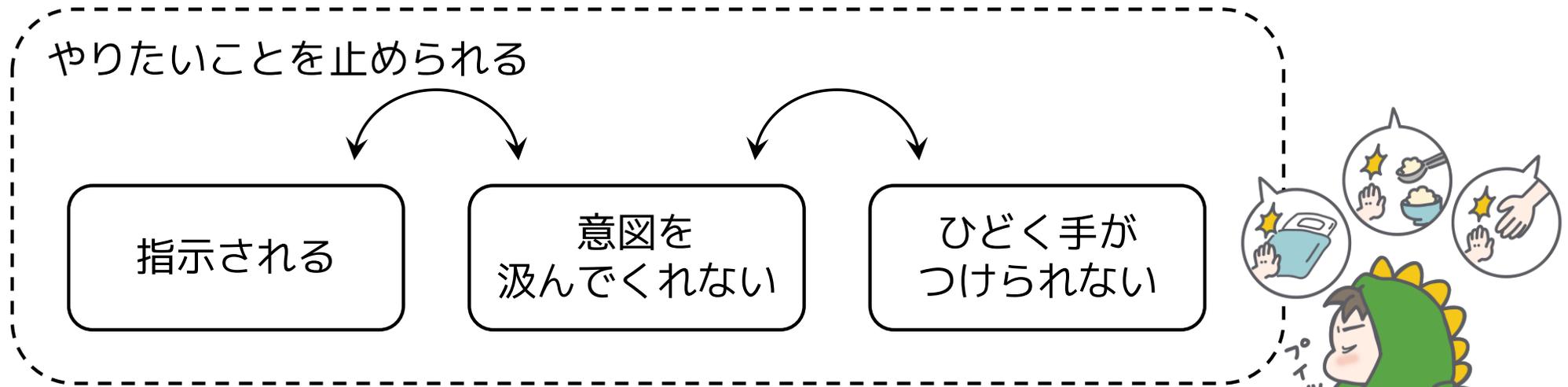
# 相関【もう終わった群(n = 31)】

(ほぼあてはまる：5～あまりあてはまらない：1)

## もう終わった群

	1	2	3	4	5	6	7
1. 子どものイヤイヤは、やりたいことができなかつたり、止められるせいで生じていますか？	——						
2. 子どものイヤイヤは、イヤイヤ（反抗・反発）すること自体が目的になっていますか？	-.135	——					
3. 子どものイヤイヤは、親の気を引きたいためにしていますか？	-.053	.219	——				
4. 子どものイヤイヤは、人に指示されるのがいやで生じていますか？	.355 *	.259	.013	——			
5. 子どものイヤイヤは、自分の意図を親などが汲んでくれないから生じていますか？	.446 *	.126	.046	.608 **	——		
6. 子どものイヤイヤは、ひどくて手がつけられないことがありますか？	.466 **	.008	.129	.306 +	.517 **	——	
7. 子どものイヤイヤは、お昼寝がうまく取れなかつたり、眠たい時に生じますか？	.206	-.222	-.503 **	-.092	-.040	.073	——
8. 子どものイヤイヤは、親がすぐに対応しないと強まりますか？	.147	.474 **	.020	.023	.229	.099	.138

# 相関分析をみると



イヤイヤ期は【最中群】と【終わった群】で  
**捉え方が異なる**可能性

イヤイヤ期を過ぎた保護者は、我が子の様子を  
俯瞰で捉えて回答している？

→保護者にとって、子どもにとって  
「イヤイヤ期」とは何なのか？  
# 話が大きくなりすぎですね

# 結果 2

## 自由記述より



# Q. 今までで一番手こずったイヤイヤについて教えてください

カテゴリ	具体的な回答	回答数
1. 「イヤ」と言う、逆の言葉	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ カレーのルーをご飯にかけてと怒る。数分前に「ご飯にかけて良い？」と確認したのに…</li> <li>・ 焼いてないパンは食べないけど、焼いたパンも嫌だけど、パンが食べたいと言われた時。</li> </ul>	35
2. ダメと言われることをする(試す)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 歯ブラシを加えたままや、椅子の上に立ったまま、車が来ているなどの危ない状況での、自分の意思が通らないとイヤイヤ</li> </ul>	4
3. 壁に頭を打ちつける 頭突き、叩く	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1歳半違いの弟をヨシヨシしているうちに叩く → ダメと言うと余計する</li> </ul>	2
4. 食器、食べ物を落とす	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 食事の時に全てが嫌で机に食事をひっくり返して塗り広げられる。</li> </ul>	3
5. 歩かない、寝転ぶ、抱っここの要求	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ おもちゃが欲しくて床に寝そべる</li> <li>・ ベビーカーのときに抱っこしては疲れる</li> <li>・ 帰りの自転車に乗らず、1時間以上地面に仰向け</li> </ul>	52
6. 大人の行動に指示を出す	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ご飯を食べるときに、その日によって異なる子供の中のルールができており、思う通りになってないないと言暴れてご飯を食べなくなる。(今日はスプーンとフォークをテーブルに並べて欲しくない、水筒は床に置いておいてほしい、等…難易度が高い)</li> </ul>	5
7. その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ おやつを食べたいのに親に渡すのも嫌で、自分で袋を開けられず食べられなくて大泣き</li> </ul>	10

# Q. イヤイヤとなった時にどうやって対処したか教えてください

カテゴリ	具体的な回答	回答数
1. 言葉にする、 代弁(共感)する	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ○○したいんだね～。そっかそっか。など、理解を示す言葉をかける。</li> <li>・ とにかく話をきいて、気持ちを代弁してあげる。</li> </ul>	24
2. 気を逸らす・ 選択肢を提示する	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 2択を出して、選択させてあげる。靴下や、オムツはくの嫌！！！！となったら、柄の違うやつ2つ待って、どっち履く？と聞いてみたり。</li> <li>・ 全く別のおもちゃ、行動で気をそらす。</li> <li>・ Youtube動画見せる</li> </ul>	68
3. 距離をとる(落ち着く まで離れる)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地面に伏してイヤイヤしだしたら端に寄せて見守って本人も何が嫌か分からなくなってきたら感じたら抱えて場所を変えます。</li> </ul>	26
4. 落ち着くまで抱っこ、 諦める(実力行使)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ とりあえず抱っこをして抱きしめてお話をする。</li> </ul>	15
5. できるだけ希望を 叶えようとする	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分の希望が叶えられなくてイヤイヤ言うのでできるだけ叶えてあげる。</li> </ul>	14

# Q. 専門家に聞きたいこと

- イヤイヤしたらそのまま（言うことを聞くまで待つ）の方がいいのか機嫌をとった方（子供の言うとおりに）がいいのか
- 危険や健康、周りの迷惑に関わる場面で大人の指示に従わずイヤイヤするときはどうしたらいいか。
- 冷たい言葉（じゃあもう置いていくよ、とか、一人でいなさい！とか）を言ってしまう、自分も子供も辛いのに止められない、自己嫌悪で苦しい
- どうしたら自分が心穏やかに落ち着いて対応できるか？
- 親のメンタルの保ち方を知りたいです。育休中で自宅保育をしていて、ストレス発散しようにも誰にも預けられる環境にないので1人の時間が欲しいと思っています。
- イヤイヤ期にも段階があるように感じていて（何でもイヤと言わざるを得ない時（やりたいこともイヤと言ってしまう）から、明確な意図があつての「いやだ」の時）そのあたりの心の発達のプロセスについて知りたい
- 何が親の正解なのか知りたい。



**共感  
言語化(代弁)**

**気を逸らす  
選択肢の提示**

**距離を取る  
クールダウン**

**とにかく抱っこ  
実力行使**



- ▶ 親の対処に正解はある？  
≡ 我が子の発達への影響は？
- ▶ 親のメンタルへの支援
- ▶ イヤイヤ期のプロセス・捉え方についての情報

# 保護者視点から始める赤ちゃん研究

## ■長所

- ・ 保護者がリアルタイムで困っていること、これからの我が子の育つ過程について一緒に考えることができる
- ・ 育児真っ最中の保護者ならではの具体的な話が出てきやすい
- ・ 調査をきっかけにBOLDへのコミットや継続的な調査に繋げていけそう

## ■課題点

- ・ BOLDの参加者パネルがもつバイアスを前提にしておくこと(いわゆる“意識が高い”保護者?)
- ・ 即座にフィードバックができるわけではない(研究者側の仕事のスピードの問題?)
- ・ 発達メカニズムの解明/ペアレンティングのサポートのバランス

# Special Thanks

## 保護者視点からはじまる赤ちゃん調査 研究チームメンバー

- ・ えりかさん(3歳2ヶ月 男児・ 0歳5ヶ月 女児)
- ・ しまさん(1歳10ヶ月 女児)
- ・ ふくこさん(1歳3ヶ月 女児)
- ・ まよさん(1歳5ヶ月 女児)
- ・ ゆたかさん(4歳1ヶ月 女児・ 9ヶ月 女児)

※ 50音順、子どもの年齢は2024年8月時点

- ・ 加藤正晴(同志社大学)